



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025

Reunión informativa Prescolar

Dirección de Evaluación

20 de Agosto de 2024



Contexto normativo

De acuerdo con el **artículo 115 fracción XVIII, de la Ley General de Educación**, les corresponde a las autoridades educativas federal, de los Estados y de la Ciudad de México, de manera concurrente, aplicar los instrumentos que consideren necesarios para la mejora continua de la educación en el ámbito de su competencia, atendiendo los lineamientos que en ejercicio de sus atribuciones emita la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

El **Reglamento Interior de la SEP, en el artículo 12, fracción IV**, señala como atribución de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa la de propiciar, junto con las unidades administrativas y órganos administrativos desconcentrados de la Secretaría, así como con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, una estrecha relación y comunicación con las autoridades educativas de los Estados y de la Ciudad de México, para conocer el contexto de la educación en los rubros de equidad y excelencia tanto a nivel nacional, como por región, a efecto de contar con la información necesaria para la toma de decisiones que contribuyan a la mejora continua de la educación.



Contexto normativo

Según el **artículo 28 de la LRRMCE**, la Comisión tiene por objeto coordinar el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, y tiene las siguientes atribuciones en términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

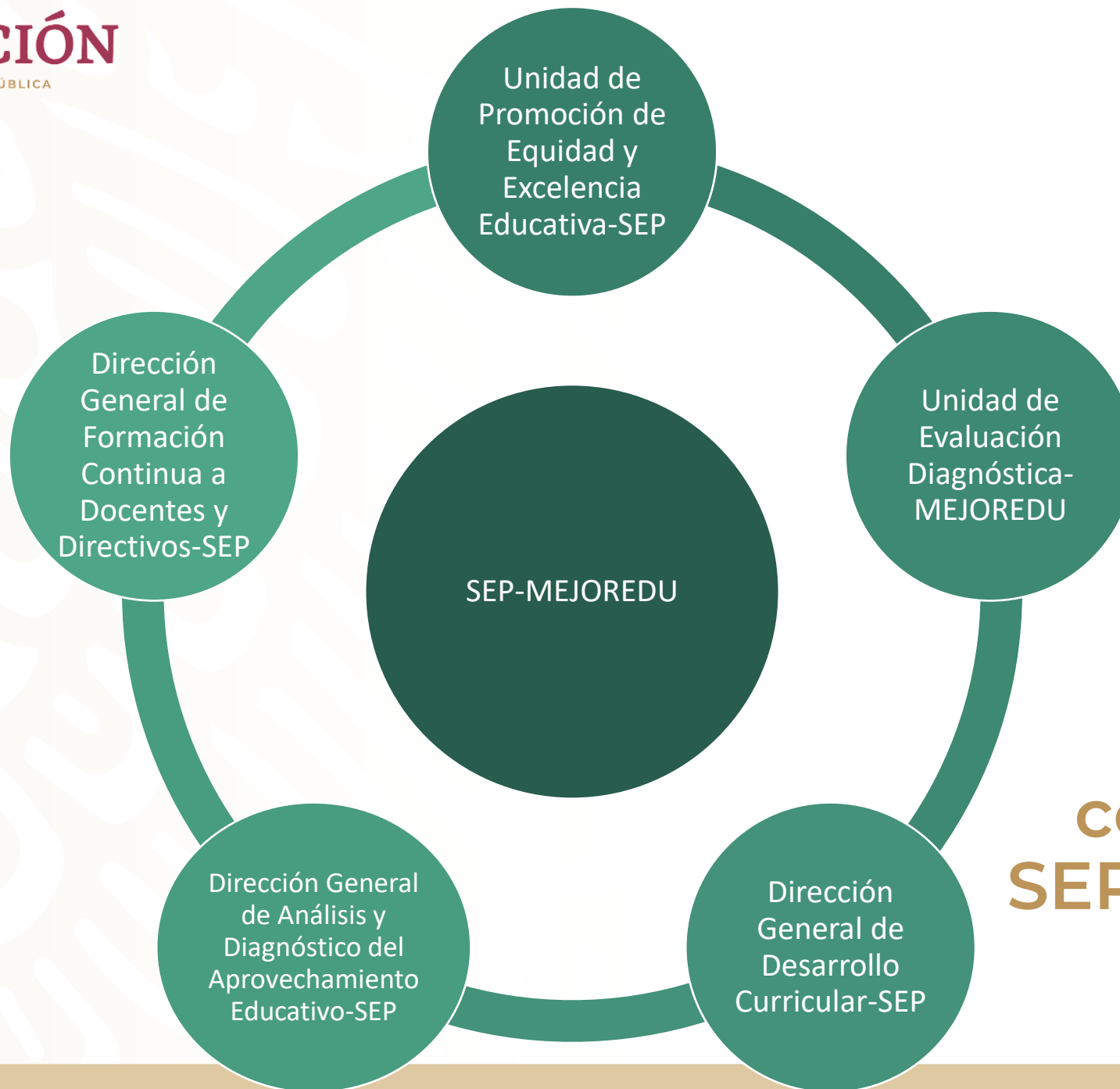
- I. Realizar estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales del Sistema Educativo Nacional.

En este marco, la SEP y Mejoredu están trabajando en conjunto para construir una valoración diagnóstica acorde con los principios y las orientaciones pedagógicas de la NEM y con el Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025





Proyecto colaborativo SEP-MEJOREDU



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Objetivo de la Evaluación Diagnóstica

Proporcionar información útil a las y los docentes de preescolar, primaria y secundaria sobre los procesos de aprendizaje de sus estudiantes al inicio del ciclo escolar, con base en el PE 2022.

Integrar un diagnóstico sobre los avances y los aspectos en los que se requiere impulsar estrategias y actividades de apoyo pedagógico.





¿Cuál es el referente curricular de la Evaluación Diagnóstica 2024-2025?

Plan y programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria (DOF, 2023)

PREESCOLAR	PRIMARIA				SECUNDARIA	
1° 2° 3°	1°	2°	3°	4°	5° 6°	1° 2° 3°
Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5	Fase 6		

Campos formativos

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- De lo humano y lo comunitario
- Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Igualdad de género
- Vida saludable
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Artes y experiencias estéticas





¿A quiénes estará dirigida la Evaluación Diagnóstica?



A las y los estudiantes de:

Preescolar (fase 2)

3o



Primaria (fases 3, 4 y 5)

1°

2°

3°

4°

5°

6°



Secundaria (fase 6)

1°

2°

3o

Inscritos en el ciclo escolar 2024-2025





Referente curricular de la Evaluación Diagnóstica

NIVEL EDUCATIVO	FASE A LA QUE ESTÁ DIRIGIDA LA EVALUACIÓN	GRADOS	REFERENTE CURRICULAR DE LA EVALUACIÓN
Preescolar	2	3°	Fase 2 (1° y 2° de preescolar)
Primaria	3	1° y 2°	Fase 2 (3° de preescolar)
	4	3° y 4°	Fase 3 (1° y 2° de primaria)
	5	5° y 6°	Fase 4 (3° y 4° de primaria)
Secundaria	6	1° y 2°	Fase 5 (5° y 6° de primaria)
		3°	Fase 6 (1° y 2° de secundaria)

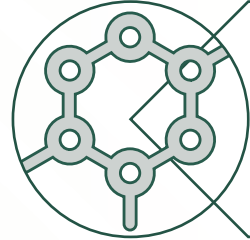


¿Cómo se realizará la Evaluación Diagnóstica?

Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)



Conjunto de tareas o actividades que realizarán las y los estudiantes para dar cuenta de lo que han aprendido respecto a los contenidos y PDA que fueron seleccionados.



Permitirán observar y valorar las formas en que las y los estudiantes integran sus aprendizajes para resolver tareas abiertas y contextualizadas.



Plantearán situaciones que enfrentan las y los estudiantes de manera cotidiana para resolver problemas en el ámbito escolar y extraescolar (evaluación auténtica).



Se acompañarán de rúbricas para apoyar la valoración por parte de los docentes, y así poder retroalimentar a los estudiantes.



¿Cómo se han construido los EIA?

Julio de 2024

Abril-Junio de 2024

Febrero- Abril de 2024

Selección de contenidos y PDA por parte de docentes y especialistas

Definición de descriptores, nodos integradores y desarrollo de EIA

Elaboración de rúbricas y retroalimentación

Micropiloteo de EIA en tres entidades federativas

Ajustes y ensamble de versiones definitivas

Junio-Agosto de 2024

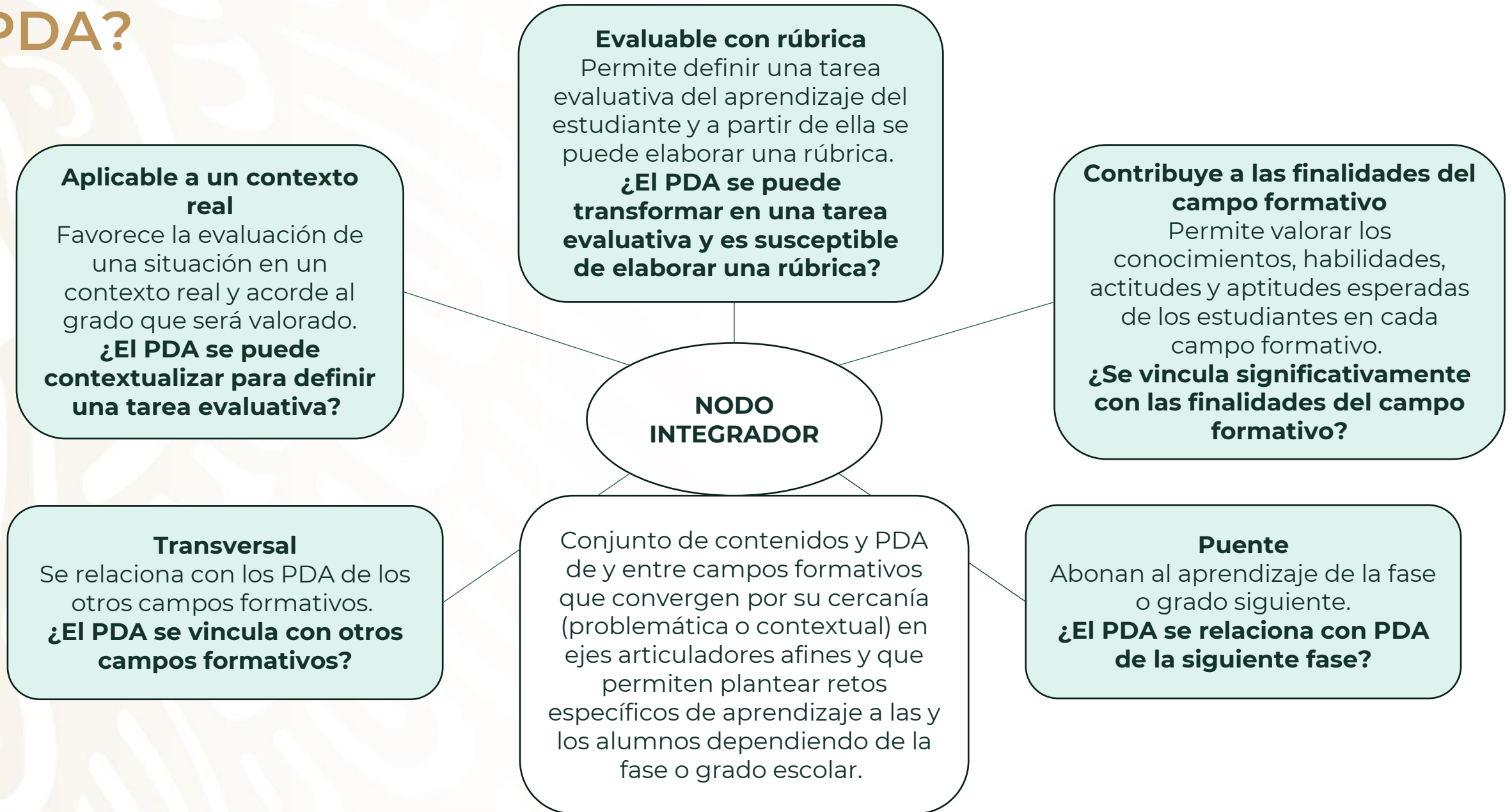
Desarrollo del esquema de devolución de resultados y de retroalimentación a docentes

Desarrollo de mecanismos de formación continua para la implementación de la ED

Sensibilización y difusión de la ED



¿Cuáles fueron los criterios para la selección de los PDA?





PDA considerados en el Plan de Estudio 2022



	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Total
Fase 2	87	131	72	85	375
Total de PDA de Educación Básica	720	569	639	320	2248



Etapa 1. Análisis y selección de contenidos y PDA

PDA seleccionados

Evaluación Diagnóstica	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Total
3° preescolar	6	6	5	6	23
Total	34	35	32	32	133



Etapa 2. Desarrollo de EIA

Objetivo

Desarrollar los EIA requeridos para llevar a cabo la evaluación diagnóstica en las distintas fases y grados escolares de la educación básica, desde 3° de preescolar hasta 3° de secundaria.

Tabla 1. Estructura general de la Evaluación Diagnóstica para el ciclo escolar 2024-2025, a través de EIA

NIVEL EDUCATIVO	FASE	GRADOS	EIA	LEN	SPC	ENS	DHC
Preescolar	2	3°	2	X	X	X	X
	3	1° y 2°	2	X	X	X	X
Primaria	4	3° y 4°	2	X	X	X	X
	5	5° y 6°	2	X	X	X	X
	6	1° y 2°	2	X	X	X	X
Secundaria	6	3°	2	X	X	X	X
	Total			12			

LEN: Lenguajes, SPC: Saberes y Pensamiento Científico, ENS: Ética, Naturaleza y Sociedades, DHC: De lo Humano y lo Comunitario.



"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

**Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)
Preescolar Fase 2**

EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Descriptor	Asigna	Curso	Número de criterio de Valoración	Clave del criterio de Valoración (en rúbrica)	Criterio de Valoración
1	Fase 2	Preescolar	3º	Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo	Lenguajes	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	1º Preescolar	Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.	Representar de manera creativa algunos aspectos de su vida personal, familiar y de la naturaleza.	1	a	1	1a1	Representación gráfica de su vida personal
1	Fase 2	Preescolar	3º	Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo	De lo humano y lo comunitario	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.	2º Preescolar	Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.	Expresar algunos rasgos de su identidad, enfatizando qué le gusta y qué no le gusta.	1	a	2	1a2	Expresión de rasgos de su identidad
1	Fase 2	Preescolar	3º	Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo	Lenguajes	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	1º Preescolar	Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.	Representar de manera creativa algunos aspectos de su vida personal, familiar y de la naturaleza.	2	a	1	2a1	Representación gráfica del crecimiento de una planta
1	Fase 2	Preescolar	3º	Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo	Saberes y pensamiento científico	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	2º Preescolar	Explica en su lengua materna y con sus palabras, cómo y por qué suceden algunos procesos naturales.	Explicar con sus palabras cómo crecen las plantas y los elementos necesarios para que esto ocurra.	2	a	2	2a2	Explicación del crecimiento de una planta
1	Fase 2	Preescolar	3º	Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo	Lenguajes	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	1º Preescolar	Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.	Representar de manera creativa algunos aspectos de su vida personal, familiar y de la naturaleza.	3	a	1	3a1	Representación gráfica de su vida familiar
1	Fase 2	Preescolar	3º	Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo	Ética, naturaleza y sociedades	Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.	2º Preescolar	Comparte con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que las y los integrantes de las familias desarrollan en sus hogares y la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad.	Explicar las labores que realiza un integrante de su familia y su importancia para el bienestar de la familia y de otras	3	a	2	3a2	Explicación de actividades familiares y sus beneficios





Proceso de aplicación

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 2. Tercer grado de educación preescolar
EIA-01. Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo

Guía de aplicación del Ejercicio Integrador del Aprendizaje



Revisar y descargar los materiales

**DOCUMENTOS
DE APOYO PARA
LA APLICACIÓN**



CONSULTAR

**MATERIALES
PARA LA
EVALUACIÓN**



CONSULTAR

**SISTEMA
Si
CRER**
RED DE CAPTURA
DE RESULTADOS Y
BASE DE DATOS



CONSULTAR

**VIDEOS
TUTORIALES**



CONSULTAR

<http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/>
<https://evaluacion-siie.tamaulipas.gob.mx/>



Opciones de aplicación

Opciones de aplicación	Descripción de la alternativa
Alternativa A	Consiste en descargar los archivos en formato PDF e imprimir los que contienen los EIA, los cuales se entreguen a las alumnas y los alumnos para que los contesten.
Alternativa B	Consiste en descargar los archivos en formato PDF de los EIA y proyectarlos para que las alumnas y los alumnos contesten en hojas blancas o en hojas de su cuaderno. Otra variante de esta alternativa es que se descarguen los archivos PDF de los EIA en una PC para que el alumnado pueda visualizarlos en el monitor y contestar en una hoja blanca o en su cuaderno.*

*Se recomienda esta variante de aplicación únicamente a las alumnas y los alumnos de la Fase 6.





Consideraciones generales:

- Es preferible no mencionar que es un “examen” para evitar los alumnos se pongan nerviosos.
- Es importante que usted revise los detalles referentes a la aplicación del EIA, es decir conozca bien la guía y las rúbricas, así como el resto de los materiales.
- En caso de tener niñas o niños que enfrenten Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) puede hacer la adecuaciones que usted considere factibles de realizar.
- Utilice, palabras o frases para introducir o presentar las consignas en un tono de conversación natural, motive a las niñas y niños en la actividad que debe realizar, ya sea para reforzar su empeño cuando se requiere o para ayudar a la transición entre las actividades que componen el ejercicio.



- ❑ El EIA se aplicará en dos sesiones. La duración aproximada para la aplicación de un EIA completo es de 3 hrs, por lo tanto, podría aplicar 2 consignas en la primera mitad de la jornada escolar, antes del recreo, y el resto regresando del recreo.
- ❑ Si el grupo es muy grande, podrá dividirlo en equipos pequeños para tener un mejor manejo. Podrá organizar la aplicación en varios momentos o días según su criterio.

Antes de la aplicación

- ❑ Lea detenidamente el EIA, para familiarizarse con la lectura e identifique las pausas entre consignas para esperar a que las niñas y niños contesten. Revise con detenimiento la guía de aplicación, la rúbrica y el formato de registro para conocer los materiales.
- ❑ Solicite un día antes a las niñas y los niños que tengan lápiz, colores, goma y sacapuntas.



Procedimiento para la aplicación:

- La información en corchetes no se lee en voz alta, son las indicaciones para conducir el ejercicio.
- Pida a las y los niños que escriban su nombre completo en la parte superior de la primera hoja del EIA, muestre donde deben escribir y apoye a quienes lo necesiten.
- Explique a todo el grupo que usted leerá una situación y que a partir de ella harán las actividades que se les indiquen, de manera individual y sin copiarse. Conforme vayan terminando cada uno pasará con usted a explicar sus dibujos o sus respuestas, mientras el resto del grupo deberá seguir trabajando en el ejercicio, coloreando las imágenes o realizando otra actividad que usted organice para que las niñas y los niños permanezcan ocupados.



Procedimiento para la aplicación:

- Comience la lectura del título del EIA, la situación y luego cada consigna conforme aparecen en su material, haciendo las pausas necesarias. Después de leer cada consigna pídale a las niñas y los niños que dibujen o atiendan lo solicitado en la consigna y muestre al grupo en qué parte del EIA se encuentran, que cada uno esté bien ubicado en sus hojas.
- Repita las consignas y si es necesario, explique el significado de palabras que no entiendan las niñas y los niños.
- Indique al grupo que levanten la mano cuando terminen de atender o dar respuesta a cada consigna y organícelos para que pasen individualmente con usted a explicar lo que dibujaron o sus respuestas. Como ya se mencionó, procure que el resto del grupo se encuentre realizando alguna actividad



- Tenga preparado su formato de registro con los nombres de las niñas y los niños y conforme pasen con usted asigne las puntuaciones de cada consigna.
- Si lo considera necesario, siéntase con la libertad de hacer pausas entre consignas para realizar un momento de ejercicio físico, respiraciones, cantar, una actividad lúdica o cualquier otra actividad corta que usted planee.
- Una vez que todo el grupo haya terminado de contestar o se haya agotado el tiempo asignado de aplicación, pregunte al grupo si les gustó el ejercicio y pídeles que le entreguen sus EIA.
- Al aplicar puede tomar notas de aspectos que le ayuden para la retroalimentación de su grupo.
- Si por alguna razón no logró valorar todos los aspectos durante la aplicación, posteriormente pregunte a las niñas y los niños individualmente, volviéndoles a leer la consigna



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Instrumento de evaluación





Ejemplo de EIA

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Lenguajes	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.
De lo humano y lo comunitario	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.	Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.
Lenguajes	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.
Saberes y pensamiento científico	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Explica en su lengua materna y con sus palabras, cómo y por qué suceden algunos procesos naturales.

Selección de contenidos y PDA

Nodo integrador

EIA

“Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo”

3° de precolar



Instrucción

Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo

Título del EIA

[Lea a las niñas y niños la siguiente situación].

Ana es muy alegre, tiene cinco años y va en tercero de preescolar. Le gusta mucho observar y cuidar a los animales y a las plantas, le gustan los perros porque son muy cariñosos y no le gustan los días lluviosos porque no puede jugar mucho tiempo afuera. En las tardes también disfruta estar en casa con su familia y darles un abrazo antes de dormir.



En Ana, las personas realizan actividades por el bien que puedes ver en las siguientes imágenes.



[Muestre a las niñas y niños la hoja en la que deben hacer su dibujo].

Las consignas buscan:

- Que las y los estudiantes demuestren su aprendizaje en un contexto más real.
- Recuperar evidencia de procesos, no sólo de resultados.
- Tareas con respuestas abiertas, de aplicación e integración de aprendizajes, con más de una manera de realizarlas.

Instrucción

Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo

Título del EIA

[Lea a las niñas y niños la siguiente situación].

Ana es muy alegre, tiene cinco años y va en tercero de preescolar. Le gusta mucho observar y cuidar a los animales y a las plantas, le gustan los perros porque son muy cariñosos y no le gustan los días lluviosos porque no puede jugar mucho tiempo afuera. En las tardes también disfruta estar en casa con su familia y darles un abrazo antes de dormir.

Situación



1. Así es Ana, ahora hagan un dibujo de cómo son ustedes, qué les gusta y qué no les gusta.

- Cada consigna se acompaña de una rúbrica que busca describir los avances en el aprendizaje de las y los estudiantes.
- Puede valorarse más de un aspecto por consigna, de acuerdo con su complejidad.
- Se desarrollará cada nivel de avance a partir de escritos reales de las y los estudiantes.



[Comience la lectura a su grupo].

Instrumento de evaluación para el docente

Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo


Ana es muy alegre, tiene cinco años y va en tercero de preescolar. Le gusta mucho observar y cuidar a los animales y a las plantas; le gustan los perros porque son muy cariñosos y no le gustan los días lluviosos porque no puede jugar mucho tiempo afuera. En las tardes también disfruta estar en casa con su familia y darles un abrazo antes de dormir.

Form 1

EA de los niños y los niños

Nombre: _____

Año es Ana



1





1. Así es Ana, ahora hagan un dibujo de cómo son ustedes, qué les gusta y qué no les gusta.
[Muestre a las niñas y niños la hoja en la que deben hacer su dibujo].



[Conforme niñas y niños terminen sus dibujos, pídales que levanten su mano y pasen con usted de manera ordenada, uno por uno, y pregunte qué dibujaron. Asigne su valoración en el formato de registro].



"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".



**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS
Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA
CICLO ESCOLAR 2024-2025**

FORMATO PARA EL REGISTRO DE VALORACIONES

FASE 2 (3° DE PREESCOLAR)

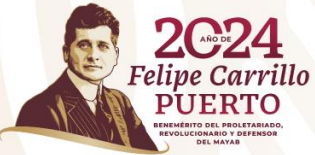
CCT

TURNO

GRUPO

NOMBRE DE LA ESCUELA

NÚM. DE LISTA	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	GÉNERO H: NIÑO - M: NIÑA	VALORACIÓN ASIGNADA SEGÚN LA RÚBRICA *																		
			EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)																		
			1.- CÓMO SOY Y CÓMO ES EL MUNDO EN EL QUE VIVO						2.- HABLEMOS DE LA MARIPOSA MONARCA												
			CONSIGNA: 1 INCISO: A1	CONSIGNA: 1 INCISO: A2	CONSIGNA: 2 INCISO: A1	CONSIGNA: 2 INCISO: A2	CONSIGNA: 3 INCISO: A1	CONSIGNA: 3 INCISO: A2	CONSIGNA: 1 INCISO: A1	CONSIGNA: 2 INCISO: A1	CONSIGNA: 3 INCISO: A1	CONSIGNA: 4 INCISO: A1	CONSIGNA: 4 INCISO: A2								





**Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)
Preescolar Fase 2**

EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Descriptor	Asigna	Detalle	Número de criterio de Valoración	Clave del criterio de Valoración (en rúbrica)	Criterio de Valoración
1	Fase 2	Preescolar	3º	Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo	Lenguajes	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	1º Preescolar	Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.	Representar de manera creativa algunos aspectos de su vida personal, familiar y de la naturaleza.	1	a	1	1a1	Representación gráfica de su vida personal
1	Fase 2	Preescolar	3º	Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo	De lo humano y lo comunitario	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.	2º Preescolar	Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.	Expresar algunos rasgos de su identidad, enfatizando qué le gusta y qué no le gusta.	1	a	2	1a2	Expresión de rasgos de su identidad



Rúbrica

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de las niñas y los niños. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las niñas y los niños demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.



Rúbrica




Fase 2. Tercer grado de educación preescolar

Rúbrica del EIA-01. Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo

Consigna: 1. Así es Ana, ahora hagan un dibujo de cómo son ustedes, qué les gusta y qué no les gusta.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.
PDA	Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.
Descriptor	Representar gráficamente algunos aspectos de su vida personal.

Rúbrica

Criterio de valoración: 1a1. Representación gráfica de su vida personal		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Elabora un dibujo de sí mismo(a) o de algún aspecto de su vida personal con algunos rasgos físicos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> 	<p>Elabora un dibujo de sí mismo(a) con algunos rasgos físicos o de estado de ánimo que lo caracterizan, y esboza algún elemento de su vida personal, como la relación con su familia, forma de vestir, de alimentarse o gustos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> 	<p>Elabora un dibujo de sí mismo(a) mostrando sus características físicas y su estado de ánimo, además, representa dos o más elementos de su vida personal, como la relación con su familia, forma de vestir, de alimentarse o gustos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> 

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.
PDA	Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.
Descriptor	Expresar rasgos de su identidad, enfatizando qué le gusta y qué no le gusta.

Criterio de valoración: 1a2. Expresión de rasgos de su identidad

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Expresa un solo rasgo de su identidad (una característica física, algo que le gusta o algo que no le gusta), o bien, repite la descripción de Ana (le gusta cuidar a los animales y a las plantas, le gustan los perros y no le gustan los días lluviosos).</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Me gustan los perros y no me gustan los días lluviosos”.</p>	<p>Expresa al menos dos rasgos de su identidad (características físicas, lo que le gusta o lo que no le gusta), sin dar detalles. También puede mencionar aspectos afectivos, de su estado de ánimo o de su relación con la familia, formas de vestir, hablar o alimentarse, convivencia familiar, tradiciones y costumbres o grupos de pertenencia.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Soy feliz”, “a quien más quiero es a mi hermanito”.</p> <p>“Soy feliz, no me gustan los mosquitos porque pican en la noche. Me gustan los perritos. Me gusta darles de comer”.</p>	<p>Expresa con fluidez y detalle tres o más rasgos de su identidad: 1) cómo es físicamente, 2) qué le gusta, y 3) qué no le gusta. También menciona aspectos afectivos, de su estado de ánimo o de su relación con la familia, formas de vestir, hablar o alimentarse, convivencia familiar, tradiciones y costumbres, grupos de pertenencia.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Tengo orejas, tengo cabello, ojos, boca, manos, cuerpo y piernas. Me gustan los peluches, mi casa, el agua de piña, cuidar a los perritos y a las plantas. Me gusta la miel. No me gustan las abejas”.</p>





"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".



**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS
Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA
CICLO ESCOLAR 2024-2025**

FORMATO PARA EL REGISTRO DE VALORACIONES

FASE 2 (3° DE PREESCOLAR)

CCT

TURNO

GRUPO

NOMBRE DE LA ESCUELA

NÚM. DE LISTA	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	GÉNERO H: NIÑO - M: NIÑA	VALORACIÓN ASIGNADA SEGÚN LA RÚBRICA *																				
			EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)																				
			1.- CÓMO SOY Y CÓMO ES EL MUNDO EN EL QUE VIVO						2.- HABLEMOS DE LA MARIPOSA MONARCA														
			CONSIGNA: 1 INCISO: A1	CONSIGNA: 1 INCISO: A2	CONSIGNA: 2 INCISO: A1	CONSIGNA: 2 INCISO: A2	CONSIGNA: 3 INCISO: A1	CONSIGNA: 3 INCISO: A2	CONSIGNA: 1 INCISO: A1	CONSIGNA: 2 INCISO: A1	CONSIGNA: 3 INCISO: A1	CONSIGNA: 4 INCISO: A1	CONSIGNA: 4 INCISO: A2										





Apoyos para la aplicación

- Instrumentos (SEP, Mejoredu y SIIE)
- Materiales (aplicación, rúbricas, formatos de valoración.
- Base de datos en Excel para que puedan subir al sistema
- Formato para el registro de valoración en PDF y en Excel
- Videos del sistema **SiCREER y SABER**

Documentos de apoyo

Carta informativa

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

CARTA INFORMATIVA

ESTIMADO(A) DIRECTOR(A) Y MAESTRO(S):

En concordancia con el sentido, los principios y las orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), en coordinación con las autoridades educativas federales, estatales y escolares, llevarán a cabo la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica cuyos instrumentos se aplicarán al alumnado de preescolar, primaria y secundaria en todas las escuelas públicas y privadas, al inicio del ciclo escolar.

OBJETIVOS

- Proporcionar información útil a las y los docentes de educación básica sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de sus estudiantes al inicio del ciclo escolar, a fin de integrar un diagnóstico sobre sus avances y los aspectos en los que se requiere impulsar estrategias y actividades de apoyo pedagógico en el aula.
- Aportar información al inicio del ciclo escolar, que contribuya al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela.
- Realizar, a partir de los resultados, una retroalimentación con las y los alumnos, al colectivo docente, madres y padres de familia y tutores.

PARTICIPANTES Y FUNCIONES

- Todo el alumnado de 3er grado de preescolar (fase 2), 1º a 6º grados de primaria (fases 3, 4 y 5), y 1º a 3er grados de secundaria (fase 6) contestan los instrumentos de evaluación.
- El personal directivo es quien coordina la aplicación de la evaluación, según el nivel, fase y grado; y docentes, tutores o asesores aplican y/o valoran los EIA, como se muestra en la siguiente tabla:

NIVEL	FASE	GRADO	FASE DE ESCUELA	APLICAR	VALORAR
Preescolar	2	3er	1	Docentes responsables del grupo	Docentes responsables del grupo
Primaria	3, 4 y 5	1er a 6er		Docentes responsables del grupo	Docentes responsables del grupo
Secundaria	6	1er a 3er	2	Docentes y tutores	Docentes y tutores
			3	Docentes y tutores	Docentes y tutores

El directivo también es, el responsable de la captura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) y Junto con el colectivo docente llevan a cabo el análisis e interpretación de los resultados.

DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- Valoran los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes a través de los EIA que consisten en un conjunto de tareas o actividades que dan cuenta de lo aprendido respecto a contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) establecidos en los campos formativos, considerando su vínculo con los ejes articuladores y la ejecución de tareas relacionadas con el desarrollo de proyectos.
- Se aplican al inicio del ciclo escolar, para que el colectivo docente identifique el nivel de los aprendizajes adquiridos por el alumnado en las fases y grados anteriores.
- Valoran algunos de los aprendizajes fundamentales que se encuentran en el Plan Estándar para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 con los principios de la NEM y los Libros de Texto Gratuitos (LTG).

MATERIALES EN ARCHIVO ELECTRÓNICO

- Cuadernillos para la Evaluación Diagnóstica con los EIA.
- Rúbricas para valorar las consignas.
- Cuñas de apoyo para la aplicación, captura, análisis y uso de los resultados.
- Sistema de Captura de Reportes y Emisión de Resultados (SICRES).

Los archivos electrónicos están disponibles en las páginas:
<https://www.ed.gob.mx/gobmx> y <https://www.mejoredu.gob.mx/>

AGENDA PARA LA APLICACIÓN

La aplicación se llevará a cabo durante dos días. El alumnado contestará un EIA por día, como se muestra en la siguiente agenda:

Día 1	Día 2
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación
Primera Sesión - 1er. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA)	Segunda Sesión - 2do. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA)

Nota: Cada escuela determinará el tiempo de receso.

RESULTADOS

En el Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SICRES) se captura la valoración de cada consigna de los EIA y se generan los siguientes reportes por grupo y por escuela:

- Cantidad y porcentaje del alumnado en cada nivel de desempeño por grupo y escuela.
- Gráficas de porcentaje del alumnado en cada nivel de desempeño por grupo y escuela.

USO DE RESULTADOS

El personal directivo:
Coordina el trabajo con el personal docente para diseñar las estrategias de reforzamiento pedagógico y de seguimiento a las mismas.

La Evaluación Diagnóstica se podrá abordar en sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE), el Colectivo Docente podrá realizar lo siguiente:

Colectivo docente del grado antecedente evaluado:
Identifica las fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar el aprendizaje del alumnado.

↑

Colectivo docente del grado evaluado:
Ajusta las estrategias de intervención pedagógicas para que el alumnado alcance los aprendizajes esperados del grado anterior y los del ciclo que cursarán.

↓

Colectivo docente del grado siguiente al evaluado:
Previene posibles retos en su práctica pedagógica para que el alumnado domine los aprendizajes fundamentales y alcance el perfil de egreso.

CON LA RETROALIMENTACIÓN:

- Se promueven, en las y los docentes, procesos reflexivos con sus estudiantes sobre sus aprendizajes, intereses, motivaciones, etcétera, así como realizar ajustes a su planeación didáctica.
- Se reflexiona en colectivo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y en la escuela para contar con referentes que permitan medir avances y enriquecer la planeación escolar.
- Se orienta a las madres y padres de familia y/o tutores sobre cómo pueden apoyar a sus hijas e hijos para fortalecer sus aprendizajes.
- Se fomenta en las y los estudiantes, la capacidad de identificar sus errores y buscar mejorar sus aprendizajes a través de reconocer qué saberes, conocimientos, habilidades y actitudes necesitan reforzar para lograr un mejor aprendizaje.

NOTA: Todas las escuelas que participan en la Evaluación Diagnóstica pueden consultar los LINEAMIENTOS específicos de éstas evaluaciones para la mejora de los aprendizajes en el Diario Oficial de la Federación.

Documentos de apoyo

Guía de actividades para directivos




EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DIRECTIVOS

Con la implementación del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 y los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que procuran una educación integral para las y los alumnos, con un enfoque humanista y comunitario, es preciso que, el colectivo docente identifique mediante una Evaluación Diagnóstica cuáles son los aprendizajes alcanzados por el alumnado de Educación Básica.

El objetivo de la Evaluación Diagnóstica es proporcionar información útil al colectivo docente, sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de sus estudiantes, al inicio del ciclo escolar, a fin de obtener un diagnóstico sobre sus avances y a partir de este, desarrollar su planeación didáctica para mejorar y consolidar sus aprendizajes con estrategias y actividades de apoyo pedagógico en el aula.

Esta guía contiene información acerca de las actividades y acciones que debe realizar el directivo al coordinar la aplicación de la Evaluación Diagnóstica en las distintas fases y grados.

ACTIVIDADES

- Notificar al colectivo docente, acerca de su participación en la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, con apoyo de la Carta Informativa.
- Informar a las y los docentes, que la aplicación se llevará a cabo durante dos días. El alumnado contestará un EIA¹ por día, como se muestra en la siguiente agenda:


Día 1	Día 2
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación
Primera Sesión Ier. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA)	Segunda Sesión 2do. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA)
- Proporcionar información al alumnado, acerca de esta evaluación y transmitir la importancia de su participación.
- Comunicar a madres, padres de familia o tutores, mediante la infografía destinada para ellos/as e invitarlos a que recuerden a sus hijas e hijos que no deben faltar a la escuela los días de la aplicación.
- Elegir con el colectivo docente, una de las alternativas de aplicación, que más se ajuste a las posibilidades de la escuela, las alternativas son:
 - Alternativa "A". Consiste en la impresión de los instrumentos que contiene los EIA y se entregan a cada alumn(a) para que lo contesten. Con esta alternativa, cabe la posibilidad de utilizar en un día, el 1er. EIA para la mitad de los grupos y el 2do. EIA para la otra mitad. Al siguiente día se invierten los ejercicios.
 - Alternativa "B". Consiste en proyectar los EIA del instrumento para que el alumnado conteste en hojas blancas o en hojas de su cuaderno.
 - Para las y los alumnos que no terminen de contestar en un solo día, es importante que se considere más tiempo, si es necesario un día más.
 - En la fase 2 (3ro de preescolar), los EIA contienen scotaciones sobre lo que dirán las maestras y maestros a niñas y niños para guiarlos en la resolución de los EIA.
- Coordinar la aplicación de los EIA de acuerdo con el nivel y la fase/grado correspondiente, como se muestra en la siguiente tabla:

NIVEL	FASES	GRADOS	TIPO DE ESCUELA	APLICAR	VALORAR
Preescolar	2	3to		Después de aplicar el primer EIA	Después de aplicar el primer EIA
Primaria	3, 4 y 5	1o a 6to		Después de aplicar el primer EIA	Después de aplicar el primer EIA
Secundaria	6	1o a 3o	De nueva y antigua modalidad	Trabaja en cada campo temático	Después de cada campo temático
- Entregar al colectivo docente frente a grupo, los materiales para la evaluación y después de la aplicación, recibir de acuerdo con la alternativa seleccionada, como se muestra en la siguiente tabla:

	ALTERNATIVA "A"	ALTERNATIVA "B"
Envío de materiales	- Que para el colectivo docente aplicó el EIA "A". - Que se le dio la cantidad de materiales por grupo.	- Que para el colectivo docente aplicó el EIA "B".
Recepción de materiales	- Los EIA se encuentran contestados de las y los alumnos de grupo. - La base de datos de cada grupo, generada en el SICRER.	- El total de hojas contestadas y los análisis realizados en los EIA. - La base de datos de cada grupo, generada en el SICRER.
- Llevar a cabo, con apoyo del colectivo docente, la captura de los instrumentos al Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SICRER).
- Entregar al colectivo docente los reportes de resultados por grupo, generados en el SICRER, para su análisis.
- Reflexionar y analizar en sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE), de manera colaborativa, los resultados obtenidos detectando fortalezas y áreas de oportunidad en cada grupo y escuela, posteriormente definir las estrategias y acciones que permitan un ajuste a la planeación didáctica para este ciclo escolar.

1. Fase 2 (3ro de preescolar), fase 3 (1er y 2do de primaria), fase 4 (3er y 4to de primaria), fase 5 (5to y 6to de primaria) y fase 6 (7o, 8o y 9o de secundaria).
2. En un conjunto de tareas o actividades que dan forma de la aplicación respecto a competencias y PDA.

Guía de información para padres, madres de familia y tutores

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

GUÍA DE INFORMACIÓN PARA PADRES, MADRES DE FAMILIA Y TUTORES

Estimados padres, madres de familia y tutores, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) al inicio del ciclo escolar lanzarán a cabo la evaluación diagnóstica de acuerdo con el Plan y Programa de Estudio 2022 y con los Principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) donde se valorarán los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), con los que las y los estudiantes trabajaron el ciclo escolar anterior.

El objetivo principal de esta evaluación es que el colectivo docente obtenga información útil sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), de sus hijas e hijos, con el fin de obtener un diagnóstico sobre sus avances y los aspectos en los que necesita promover actividades de apoyo pedagógico en el aula.

Las y los alumnos de 3º grado de preescolar, los de 1º al 6º de primaria y los del 1º al 3er de secundaria, serán evaluados a través de Ejercicios Integradores de Aprendizaje (EIA) que abarcan los cuatro campos formativos: 1. Lenguajes, 2. Saberes y Formulario Científico, 3. Ética, Naturaleza y Sociedad, y, 4. De lo Humano y lo Comunitario.

Día 1	Día 2
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación
Primera Sesión Ier. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA)	Segunda Sesión 2do. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA)

Nota: Cada escuela determinará el tiempo de reposo.

Al inicio del ciclo escolar, el colectivo docente aplicará la prueba en un solo día con dos sesiones, tal como se observa en la siguiente agenda:

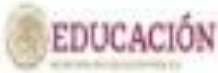
Después de analizar los resultados obtenidos de la Evaluación Diagnóstica, el directivo y el colectivo docente, al inicio del ciclo escolar, en reunión de Consejo Técnico Escolar (CTE) tomarán decisiones y realizarán los ajustes necesarios a su planeación didáctica, para fortalecer y mejorar la forma de aprender y comprender de sus hijas e hijos.

Es de gran importancia la participación de las niñas, niños y adolescentes el día en que se aplicará la Evaluación Diagnóstica.

Es necesario motivarlos para realizar un trabajo colaborativo entre ustedes, el colectivo docente, y las y los estudiantes para lograr la mejora y calidad de sus aprendizajes.

Por favor, recuerden a sus hijas e hijos que deben hacer su mejor esfuerzo al realizar su evaluación, en temas a que afecte su calificación, esto con el fin de que tanto ustedes como alumn(a), conozcan cuál es el estado real de su aprendizaje de acuerdo con los aspectos que se valoran.

Por todo lo anterior, y por la mejora del aprendizaje de sus hijas e hijos durante el ciclo escolar, solicítanos de su apoyo en el acompañamiento de las actividades que se les asignan para complementar en la escuela lo realizado.



**FORMATO PARA EL REGISTRO DE
VALORACIONES**

FASE 2 (3º DE PREESCOLAR)

CCT:

TURNO:

GRUPO:

NOMBRE DE LA ESCUELA:

NÚM. DE LISTA	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	GÉNERO H: NIÑO - M: NIÑA	VALORACIÓN ASIGNADA SEGÚN LA RÚBRICA *					
			EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)					
			1.- CÓMO SOY Y CÓMO ES EL MUNDO EN EL QUE VIVO					
			CONSIGNA: 1 INCISO: A1	CONSIGNA: 1 INCISO: A2	CONSIGNA: 2 INCISO: A1	CONSIGNA: 2 INCISO: A2	CONSIGNA: 3 INCISO: A1	CONSIGNA: 3 INCISO: A2
CRITERIOS DE VALORACIÓN	Representación gráfica de su vida personal	Expresión de rasgos de su identidad	Representación gráfica del crecimiento de una planta	Explicación del crecimiento de una planta	Representación gráfica de su vida familiar	Explicación de actividades familiares y sus beneficios		
ACTIVIDADES DE LAS CONSIGNAS	Hagan un dibujo de cómo son.	EXPRESEN qué les gusta y qué no les gusta.	Hagan un dibujo para explicarle a Ana cómo crece una planta.	Expliquen qué dibujaron. (como crece una planta y los elementos necesarios para que esto ocurra)	Piensen en alguien de su familia y dibujen lo que él o ella hacen en casa para el bien de la familia.	¿Qué dibujaste aquí? ¿Qué actividad están realizando? ¿Por qué es importante lo que hacen?		
	Lo realiza el alumno (a) individualmente	La realiza el docente con cada uno de los alumnos (as)	Lo realiza el alumno (a) individualmente	La realiza el docente con cada uno de los alumnos (as)	Lo realiza el alumno (a) individualmente	La realiza el docente con cada uno de los alumnos (as)		



FORMATO PARA EL REGISTRO DE VALORACIONES

FASE 2 (3º DE PREESCOLAR)

CCT: []

TURNO: []

GRUPO: []

NOMBRE DE LA ESCUELA: []

NÚM. DE LISTA	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	GÉNERO H: NIÑO - M: NIÑA	VALORACIÓN ASIGNADA SEGÚN LA RÚBRICA *				
			EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)				
			2.- HABLEMOS DE LA MARIPOSA MONARCA				
			CONSIGNA: 1 INCISO: A1	CONSIGNA: 2 INCISO: A1	CONSIGNA: 3 INCISO: A1	CONSIGNA: 4 INCISO: A1	CONSIGNA: 4 INCISO: A2
CRITERIOS DE VALORACIÓN			Explicación del proceso de transformación	Representación gráfica de un mensaje	Conocimiento de una celebración	Representación gráfica de una celebración	Expresión de emociones
ACTIVIDADES DE LAS CONSIGNAS			Observen los dibujos sobre el ciclo de vida de la Mariposa Monarca: expliquen el ciclo de vida de la Mariposa Monarca. ¿Qué sucede en las imágenes? ¿Cómo se transforma en mariposa?	Hagan un dibujo ¿Cómo creen que debemos cuidarlas o protegerlas?	Conozcamos una celebración. ¿Qué celebraciones o tradiciones conoces? ¿Qué actividades realizan en esa celebración? ¿Por qué son importantes?	Hagan un dibujo de una celebración que conozcan.	EXPRESEN cómo se sienten al participar en ella.
			La realiza el docente con cada uno de los alumnos (as)	Lo realiza el alumno (a) individualmente y después, el docente con cada uno de los alumnos (as)	La realiza el docente con cada uno de los alumnos (as)	Lo realiza el alumno (a) individualmente	La realiza el docente con cada uno de los alumnos (as)



Sistemas para la captura de los resultados

SiCRER y SABER

Ing. Vicente Banda Zuñiga



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

REDU
PARA LA MEJORA
EDUCATIVA

**Gracias
por su
atención**

**Teléfonos:
(834) 31 89005 oficina**

**Correo electrónico :
direccion.evaluacion@set.edu.mx**

